

Согласовано:

Заместитель главы администрации

Сергиево-Посадского Г.о.

Начальник управления образования

Дударева О.К.



Утверждаю:

Заведующий МБДОУ «Детский сад

комбинированного вида №15

Листопадская О.В.



Принято

Педагогическим советом МБДОУ

«Детский сад комбинированного вида №15»

Протокол №1 от 26 августа 2021 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида №15»**

на 2021 - 2026 годы

Г. Краснозаводск

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
Паспорт Программы	3.
Раздел I. Информационная справка об образовательной организации	7.
Раздел II. Анализ деятельности дошкольной образовательной организации	8.
Раздел III. Концепция программы развития	13.
Раздел IV. Концептуальные направления и основные шаги реализации Программы развития.	16.
Раздел V. Риски	23.
Раздел VI. Управление программой развития	23.
Приложения	24.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №15» на 20__-20__ годы
Руководитель программы	Листопадская Ольга Владимировна - заведующий ДОУ
Юридический адрес (с указанием индекса)	141321 Московская обл. Сергиево-Посадский г.о. г. Краснозаводск ул. Трудовые резервы д.8 а
Телефон (код и номер)	8-496-552-25-43
e-mail	ds15v@yandex.ru
Сайт	ds15v@nubex.ru
Разработчики программы	Калинина Марина Викторовна – старший воспитатель Сысойкина Татьяна Владимировна – старший воспитатель Аминчикова Альфия Равильевна – учитель-логопед Александрова Оксана Александровна - музыкальный руководитель
Обоснование программы	Программа является преемственной по отношению к программе развития МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №15» реализованной в 2016-2021 гг. Программа направлена на создание условий, необходимых для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
Нормативная база	Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ); Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р); Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012 г. №2148-р); Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и

	<p>служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н);</p> <p>Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);</p> <p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 г.);</p> <p>Санитарные правила СП 2.4.3648 -20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</p> <p>Примерная образовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С. Комарова, Э.М.Дорофеева);</p> <p>Устав МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №15»</p>
Цель программы	Создание условий для повышения качества образования в ДОУ через систему интеграции, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
Задачи программы	1. Создать условия для получения качественного дошкольного образования,

	<p>социализации каждого ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с ФГОС ДО, через разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей (в том числе детей с ОВЗ и инвалидов) (Направление «Успешный ребенок»)</p> <p>2. Создать условия для внедрения инновационных технологий здоровьесбережения дошкольников. (Направление «Здоровый ребенок»)</p> <p>3. Создать материально-технические, психолого-педагогические и кадровые условия в рамках организации внутренней системы качества образования в МБДОУ. (Направления: «Кадровый потенциал», «Качество образования», «Развивающая среда»)</p>
Сроки реализации программы	2021- 2026 гг.
Этапы реализации программы	<p>2021 - 2022 уч.г. – подготовительный этап: создание условий реализации Программы;</p> <p>2022 - 2025 уч.г. – основной этап: преобразование существующей системы;</p> <p>2025 - 2026 уч.г. – контрольно-оценочный этап: мониторинг эффективности реализации Программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений.</p>
Финансовое обеспечение Программы	Рациональное использование бюджета.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<p>Созданы необходимые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические условия; - кадровые условия; - материально-технические условия; - финансовые условия; - развивающая предметно-пространственная среда. <p>Воспитанники получают полноценное качественное образование в соответствии с ин-</p>

	<p>дидивидуальными запросами и возможностями каждого ребёнка, в том числе дети с ОВЗ и инвалиды.</p>
--	--

Улучшилось состояние физического, психического и социального здоровья воспитанников.

РАЗДЕЛ I.
ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА
О ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное название: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №15»

Юридический адрес дошкольной образовательной организации: 141321 Московская область Сергиево-Посадский городской округ г. Краснозаводск ул.Трудовые резервы д.8а
Телефон: 8-496-552-25-43

Учредитель: Управление образования администрации Сергиево-Посадского городского округа.

Характеристика социокультурной среды ДОУ:

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №15» находится в центре города. В шаговой доступности для семей обучающихся расположены Центр детского творчества и КДЦ «Радуга», где для дошкольников функционируют разноплановые кружки и спортивные секции. Также в непосредственной близости с ДОУ находится Краснозаводская средняя школа №1, с которой традиционно поддерживаются тесные отношения. Такое удобное расположение даёт возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.

Характеристика контингента воспитанников: МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №15» предусматривает оказание логопедической помощи детям с ОВЗ (с тяжёлыми нарушениями речи), а также создаёт условия для пребывания в ДОУ детей-инвалидов.

Образовательные услуги, предоставляемые дошкольной образовательной организацией:

Лицензия на образовательную деятельность №74433 от 18 августа 2015 года.

Образовательная программа: Примерная образовательная Программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С. Комарова, Э.М.Дорофеева);

Открытость Программы

Программа развития является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений в силу объективных причин, в том числе в связи с изменениями во внешней среде.

РАЗДЕЛ II.
АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Анализ деятельности дошкольной образовательной организации выполнен в соответствии с требованиями к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, изложенными в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Анализ условий, необходимых для реализации
основной образовательной программы дошкольного образования
в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования

№	Требуемые условия (что надо получить?)	Имеющиеся условия (что есть в наличии?)	Недостающие условия (чего не хватает?)
1.	Психолого-педагогические условия		
1.1	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях	Сотрудники ДОУ проявляют уважение к человеческому достоинству детей, осуществляют формирование и поддержку их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях	
1.2	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям	Формы и методы работы педагогов с детьми соответствуют их возрастным и индивидуальным особенностям	
1.3	Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития	Образовательная деятельность в ДОУ построена на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития	Большая наполняемость групп компенсирующей направленности часто не позволяет в полном объеме учитывать способности и особенности каждого ребёнка.
1.4	Поддержка взрослыми	Взрослые поддержи-	

	положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности	вают положительное, доброжелательное отношение детей друг к другу и взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности	
1.5	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности	Детская инициатива и самостоятельность поддерживается и умело направляется педагогами	Недостаточность проявления детской инициативы в реализации проектной деятельности.
1.6	Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения	Дети имеют выбор материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения	
1.7	Защита детей от всех форм физического и психического насилия	В ДОУ обеспечена защита детей от всех форм физического и психического насилия	Недостаточно отработаны механизмы работы с детьми, находящимися в социально-опасном положении
1.8	Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность	Осуществляется поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность	Отмечается недостаточная сформированность культуры ЗОЖ у родителей
2.	Кадровые условия		
2.1	Укомплектованность руководящими работниками	ДОУ полностью укомплектовано руководящими работниками	
2.2	Укомплектованность педагогическими работниками	ДОУ полностью укомплектовано педагогическими работниками.	
2.3	Укомплектованность кадрами, имеющими соответствующую квалификацию для работы с детьми с ОВЗ и деть-	ДОУ укомплектовано специалистами: учитель-логопед (2 чел.), педагог-психолог. Педагоги групп ком-	В ДОУ отсутствует сотрудник с подготовкой по квалификации «тьютор»

	ми-инвалидами	пенсирующей направленности прошли переподготовку для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами	
2.4	Прохождение педагогическими работниками курсов повышения квалификации	Педагогические работники проходят курсы повышения квалификации соответственно графику.	Отмечаются затруднения технического характера при прохождении курсов повышения квалификации в дистанционном формате.
2.5	Соответствие уровня квалификации кадров соответствующим квалификационным характеристикам по занимаемой должности и профессиональному стандарту педагога (воспитателя)	Уровень квалификации кадров соответствует квалификационным характеристикам по занимаемой должности и профессиональному стандарту педагога (воспитателя)	Низкая доля педагогов, зарегистрированных в сетевых профессиональных сообществах.
2.6	Аттестованность педагогических работников (наличие квалификационной категории или прохождение аттестации на выявление соответствия занимаемой должности)	Аттестация по плану. Все педагогические работники имеют первую и высшую квалификационную категорию.	
3.	Материально-технические условия		
3.1	Соответствие материально-технической среды требованиям, определяемым санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами	Материально-техническая среда ДОУ соответствует требованиям, определяемым санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами	
3.2	Соответствие материально-технической среды требованиям, определяемым правилами пожарной безопасности	Материально-техническая среда ДОУ соответствует требованиям, определяемым правилами пожарной безопасно-	

		сти	
3.3	Соответствие материально-технической среды требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Материально-техническая среда в основном соответствует требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов.	Необходима доукомплектация некоторых групп регулируемой по высоте мебелью.
3.4	Материально-техническое обеспечение образовательной программы программы (учебно-методические комплекты, оборудование, оснащение (предметы), в т.ч. для работы с детьми с ОВЗ и детей-инвалидов	Материально-техническое обеспечение образовательной программы программы в основном соответствует требованиям.	Недостаточность ИКТ-оборудования. Требуется пополнение развивающей предметно-пространственной среды комплектами в рамках работы по STEM-образованию
4.	Финансовые условия		
4.1	Обеспечение реализации основной образовательной программы	Обеспечение реализации основной образовательной программы происходит за счёт бюджета Московской области.	
5.	Развивающая предметно-пространственная среда		
5.1	Соответствие среды возрастным возможностям детей и содержанию Программы, индивидуальным особенностям (в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов)	Среда соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы, индивидуальным особенностям (в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов)	
5.2	Трансформируемость пространства (возможность изменений предметно-пространственной среды в зави-	Трансформируемость пространства групп ДООУ осуществляется в основном с помощью ширм	Недостаточность мобильного материала (мебели-трансформера)

	симости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей), в т.ч. для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами		
5.3	Полифункциональность материалов	Развивающая среда ДОУ в основном оснащена полифункциональными материалами, позволяющими задействовать их в различных центрах активности.	Недостаточная площадь помещений групп для размещения мягких модулей большого объема.
5.4	Вариативность среды, в т.ч. ее ориентированность на детей с ОВЗ и детей-инвалидов	В помещениях групп ДОУ имеется достаточное количество центров активности, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.	Отмечаются сложности в выделении зоны уединения.
5.5	Доступность среды, в т.ч. детям с ОВЗ и детям-инвалидам	Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ доступна обучающимся, в том числе детям с ОВЗ и инвалидам.	
5.6	Безопасность предметно-пространственной среды, в т.ч. для детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Предметно пространственная среда безопасна для детей в т.ч. с ОВЗ и детей-инвалидов	

Таким образом, в дошкольной образовательной организации созданы достаточные ресурсы для реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Вместе с тем анализ показал, что необходимо продолжить работу по созданию и модернизации всех видов ресурсов, необходимых для повышения эффективности деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

РАЗДЕЛ III.

КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Особенностью настоящей программы развития является то, что она направлена на реализацию идей Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в условиях конкретной дошкольной образовательной организации.

Основные принципы дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на достижение следующих целей:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей, в т.ч. детей с ОВЗ;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, в т.ч. детей с ОВЗ;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В условиях реализации ФГОС дошкольного образования *миссия* МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №15» определена как согласованное видение администрации, педагогов, воспитанников, их родителей (законных представителей), властных структур дальнейшего развития дошкольной образовательной организации.

В соответствии с заданной миссией *цель деятельности дошкольной образовательной организации* заключается в формировании общей культуры, развитии физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формировании предпосылок учебной деятельности, сохранении и укреплении здоровья детей дошкольного возраста, в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов).

Для достижения названной цели требуется создание комплекса условий в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Требования к условиям реализации Программы включают требования:

- к психолого-педагогическим,
- кадровым,
- материально-техническим;
- финансовым условиям реализации Программы,
- к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая **создание образовательной среды, которая:**

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Созданные в процессе реализации программы условия будут способствовать достижению цели деятельности дошкольной образовательной организации - формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов).

РАЗДЕЛ IV.

Концептуальные направления и основные шаги реализации Программы развития.

Направление «Успешный ребёнок»

Информационная карта направления «Успешный ребенок»

Цель: создание единого образовательного пространства, стимулирующего физическое, интеллектуальное, творческое и личностное развитие ребенка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей, особенно детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, их самореализация в разных видах деятельности за счет внедрения современных педагогических технологий.

Задачи:

1. Сохранять самооценку дошкольного детства, обеспечить благополучие ребенка для его комфортного пребывания в Учреждении;
2. Стимулировать физическое, интеллектуальное, творческое и личностное развитие, успешное усвоение Основной образовательной программы дошкольного образования;
3. Совершенствовать специальные условия для организации успешного воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов.
4. Удовлетворить родительский спрос на оказание дополнительных услуг

Основные шаги	Период реализации	Ответственный	Планируемые результаты
Обеспечение образовательной деятельности методическими материалами и дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО. Создание условий для более интенсивного индивидуального развития личности дошкольника на основе использования современных технологий. Создание равных «стартовых» возможностей каждому ребенку, оказание помощи и поддержки одаренным детям и детям с особыми образовательными потребностями.	2021-2026 гг. В течение всего периода	Заведующий Старший воспитатель Педагоги Специалисты	Создание системы комплексно тематического планирования. Индивидуальные образовательные маршруты развития для детей с особыми образовательными потребностями. Реализация индивидуального подхода к детям: формирование подгрупп на основе состояния здоровья и темпов физического и личностного разви-

<p>Получение каждым дошкольником квалифицированных образовательных услуг с учетом его потребностей и пожеланиями родителей для обеспечения ранней его социализации.</p> <p>Обеспечение квалифицированного психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников.</p> <p>Информатизация образовательной деятельности.</p> <p>Развитие дополнительных образовательных услуг.</p>			<p>тия; наблюдение за самочувствием каждого ребенка на занятии; варьирование нагрузки и содержания занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка.</p> <p>Создание условий для творческого самовыражения детей. Использование педагогами разнообразных форм, методов, способов и средств образовательной деятельности.</p> <p>Вовлечение родителей в образовательную деятельность.</p> <p>Внедрение ИКТ в образовательную деятельность ДОУ.</p> <p>Создание педагогических условий для дополнительных образовательных услуг в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.</p>
--	--	--	--

Направление «Здоровый ребёнок»

Информационная карта направления «Здоровый ребенок»

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей через использование здоровьесберегающих технологий с учетом индивидуальных возможностей и способностей.

Задачи:

1. Удовлетворение потребностей детей в активной деятельности в рамках оздоровительной работы детского сада за счет организации инновационных форм здоровьесбережения;
2. Создание оптимальных условий для всестороннего полноценного психофизического развития детей и укрепления их здоровья.
3. Оказание всесторонней помощи семье в обеспечении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Основные шаги	Период реализации	Ответственный	Планируемые результаты
Разработка и реализация авторских проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья дошкольников	2021-2026 гг.	Заведующий Старший воспитатель Педагоги	Реализация авторских проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья дошкольников.
Оптимизация двигательной активности детей посредством проведения физкультурно-оздоровительной работы с применением инновационных методов.	В течение всего периода	Медицинская сестра Инструктор ФИЗО Специалисты	Укрепление физического и психического здоровья обучающихся.
Консультирование педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся.	По необходимости.		Повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам здоровьесбережения.
Взаимодействие с родителями по вопросам здорового образа жизни, здоровьесбережения и безопасности дошкольников.	В течение всего периода		Повышение компетентности родителей в вопросах здоровьесбережения.

Привлечение родителей к подготовке и участию в спортивных мероприятиях.	ода	Педагоги Инструктор ФИЗО	Активное участие родителей в спортивных и иных здоровьесберегающих мероприятиях ДОУ.
Комплексный мониторинг состояния здоровья.	В течение всего периода по плану Ежегодно	Медицинская сестра Старший воспитатель	Повышение качества состояния здоровья обучающихся в анализе результатов мониторинга.

Направление «Развивающая среда»

Информационная карта направления «Развивающая среда»

Цель: совершенствование материально-технической базы Учреждения и развивающей предметно-пространственной среды для обеспечения качественного образования дошкольников.

Задачи:

- 1 Пополнять материально-техническую базу ДОУ;
- 2 Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду с учетом оптимальной насыщенности, транспортируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности, для того чтобы она соответствовало требованиям ФГОС и международных стандартов качества;
- 3 Продолжать работу по созданию безбарьерной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов.

Основные шаги	Период реализации	Ответственный	Планируемые результаты
Формирование развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.	2021-2026 гг.	Заведующий Старший воспитатель Заместитель заведующего по АХЧ	Разработка рекомендаций по развивающей предметно-пространственной среды. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС (в рамках областной программы обеспечения учебными комплектами для реализации ФГОС). Укрепление материально-технической базы.
Дальнейшее совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС.	В течение всего периода		

Максимальная адаптация развивающей среды детского сада для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов.			Наличие оборудования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов (по программе «Доступная среда»).
--	--	--	---

Направление «Повышение качества дошкольного образования»

Информационная карта направления «Качество образования»

Цель:

Совершенствование образовательной деятельности современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка дошкольного возраста.

Задачи:

1. Провести мониторинг актуального состояния образовательной деятельности ДОУ участниками образовательных отношений в целях повышения качества образования;
2. Обновить пакет нормативно-правовой и методической документации в Учреждении в соответствии с современными требованиями;
3. Совершенствовать внутреннюю систему мониторинга качества образовательной деятельности;
4. Внедрить новые технологии воспитания и образования детей дошкольного возраста, в том числе существенно повысить процент использования ИКТ;
5. Разработать систему психолого-педагогической поддержки для социализации и развития детей;
6. Удовлетворить потребности детей в практическом развитии способностей, стимулировать индивидуальную линию развития.

Основные шаги	Период реализации	Ответственный	Планируемые результаты
Приведение в соответствие с законодательством нормативно-правового, материально технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности.	2021-2022 гг.	Заведующий Старший воспитатель	Формирование нормативно-правовой и методической документации в учреждении в соответствии с современными требованиями.
Повышение качества образования через внедрение	2021-2026 гг.	Заведующий Старший	Внедрение инновационных технологий

инновационных педагогических технологий, успешную реализацию приоритетных для учреждения направлений развития детей и организацию дополнительных образовательных услуг.	В течение всего периода	воспитатель Педагоги Специалисты	воспитания и обучения детей дошкольного возраста, в том числе ИКТ. Система развивающих технологий в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников.
Совершенствование структуры взаимодействия воспитателей и специалистов для обеспечения наибольшей эффективности образовательной деятельности.	В течение всего периода	Старший воспитатель Педагоги Специалисты	Проектирование психолого - педагогической поддержки социализации и индивидуализации детей.
Совершенствование внутренней системы мониторинга качества образования дошкольников с учетом современных требований, как основы успешности каждого ребенка.	2021-2022 гг.	Старший воспитатель	Система комплексного мониторинга ДОУ. Проблемно ориентированный анализ качества образования.

Направление «Кадровый потенциал»

Информационная карта направления «Кадровый потенциал»

Цель: обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагогов через стимулирование к повышению качества работы.

Задачи:

1. Выявить уровень соответствия педагогов требованиям профессионального стандарта;
2. Способствовать повышению профессиональной компетенции педагогов через курсы повышения квалификации, прохождения аттестации, проведение методических объединений, семинаров, творческих групп, конференций;
3. Внедрять различные публикации в виде материалов методического и научного характера;
4. Стимулировать участие педагогов в соревнованиях, смотрах, конкурсах.

Основные шаги	Период реализации	Ответственный	Планируемые результаты
Мониторинг соответствия педагогического состава ДОУ требованиям Профессионального стандарта педагога.	2021-2022 гг.	Заведующий Старший воспитатель	Создание условий по внедрению профессионального стандарта педагога.
Обеспечение подготовки педагогических работников на курсах переподготовки, повышения квалификации.	По плану	Заведующий Старший воспитатель	Реализация индивидуального маршрута повышения квалификации педагогических работников.
Стимулирование педагогов к повышению профессиональной компетенции через самообразование, в том числе и в области инклюзивного образования.	В течение всего периода	Старший воспитатель	Система мониторинга по самообразованию педагогов.
Мотивирование педагогов на повышение квалификации через результативность участия в городских и региональных конкурсах.	В течение всего периода по плану УМЦО	Старший воспитатель	Участие педагогов в региональных методических объединениях. Обеспечение возможности районного, регионального, межрегионального и международного информационного обмена научной и педагогической информацией.
Организация новых инновационных форм работы с педагогическими кадрами.	В течение всего периода	Старший воспитатель	Овладение ИКТ педагогами, в том числе дистанционными технологиями при повышении квалификации.
Повышение информационной компетентности педагогов.	В течение всего периода	Старший воспитатель	Создание электронного банка передового педагогического опыта.

--	--	--	--

РАЗДЕЛ V. РИСКИ

В процессе реализации программы развития могут возникнуть риски, связанные в первую очередь с частичным затруднением или невозможностью создания тех или иных условий для реализации образовательной программы дошкольного образования.

Риски при создании условий	Пути снижения
Пассивность педагогической ответственности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия	Мотивирование педагогических работников к повышению профессиональных достижений.
Непонимание и нежелание родителей участвовать в жизни детского сада и совместно решать общие задачи	Нестандартные формы работы с семьями обучающихся, направленные на увеличение заинтересованности родителей в содружестве с детским садом.
Тенденция ухудшения здоровья дошкольников, поступающих в ДООУ	Создание в ДООУ условий для сохранения и укрепления здоровья дошкольников.

РАЗДЕЛ VI. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ

Общее управление реализацией Программы осуществляется Педагогическим советом МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №15», заведующим ДООУ, Советом родителей, Управляющим советом.

Управление реализаций Программы предполагается через:

- разработку локальных нормативных актов, подготовку приказов, проведение педсоветов, совещаний;
- координацию деятельности исполнителей в ходе работы координационного совета дошкольной образовательной организации;
- разработку и реализацию ежегодных планов работы дошкольной образовательной организации;
- текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
- проведение процедур самообследования и внутренней оценки качества образования;
- подведение промежуточных итогов реализации программы.

РАЗДЕЛ VII.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение: Основные понятия, используемые в ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (по системе дошкольного образования)

1) **образование** - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых **знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции** определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

2) **воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

3) **обучение** - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

4) **уровень образования** - завершённый цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований;

5) **квалификация** - уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности;

6) **федеральный государственный образовательный стандарт** - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

7) **образовательная программа** - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

8) **примерная основная образовательная программа** - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов,

сов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;

9) **общее образование** - вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования;

10) **дополнительное образование** - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;

11) **обучающийся** - физическое лицо, осваивающее образовательную программу;

12) **обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

13) **образовательная деятельность** - деятельность по реализации образовательных программ;

14) **образовательная организация** - некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;

15) **педагогический работник** - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности;

16) **учебный план** - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся;

17) **индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

18) **средства обучения и воспитания** - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные

средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности;

19) **инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

20) **адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

21) **качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

22) **отношения в сфере образования** - совокупность общественных отношений по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения), и общественных отношений, которые связаны с образовательными отношениями и целью которых является создание условий для реализации прав граждан на образование;

23) **участники образовательных отношений** - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;

24) **участники отношений в сфере образования** - участники образовательных отношений и федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения;

25) **присмотр и уход за детьми** - комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.